

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению уроков
безопасного Интернета в школах





Уважаемые учителя!

Наши пособия научат детей, как правильно вести себя в сети, как защититься от мошенничества и уберечься от опасного контента.



Как познакомить детей с Интернетом и оградить от его негативного влияния?

Наши специалисты постарались ответить на эти и другие вопросы в методических рекомендациях к урокам безопасного Интернета.

*Директор Лиги безопасного Интернета
Екатерина Мизулина*

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
Материалы для подготовки и проведения уроков	4
Цели и задачи уроков.....	5
Методические основы проведения уроков	7
Общие особенности организации уроков безопасного интернета.....	9
Учет возрастных и психологических особенностей	11
Приложения.....	12

ВВЕДЕНИЕ

Современные компьютерные технологии стремительно развиваются и занимают всё больше места в жизни человека. Уже в 2022 году проникновение Интернета среди населения России составило 79% или 116,13 млн человек (по данным Фонда общественного мнения), и этот процесс бурно прогрессирует.

Наблюдается раннее вовлечение детей в использование цифровых приложений, социальных сетей и компьютерных игр: по разным исследованиям ребёнок постоянно использует гаджеты, начиная с 6 лет. Это вызывает тревогу родителей, учителей, психологов и других специалистов, занимающихся охраной детства.

Дополнительными факторами опасности стали снижение цены на электронные устройства и низкие тарифы доступа в Интернет, развитие широкополосного и мобильного Интернета. Развитие облачных технологий и постоянный рост общения людей разного возраста в социальных сетях стирают границу между локальным и сетевым использованием компьютерной техники. Этим активно пользуются преступники.

Получили распространение различные маркетинговые и мошеннические схемы. Такая ситуация сформировала понятие об интернет-угрозах, необходимость их распознавать и им противостоять. Инициаторами первых уроков Безопасного Интернета в школах России выступили МВД и операторы связи, которые первыми столкнулись с мошенничеством в сети. Далее к ним присоединились общественные организации и волонтеры. Как правило, подготовленные ими материалы представляют собой либо краткую памятку, либо обзорный материал, сфокусированный на проблемах, актуальных на момент подготовки материала. Настало время для комплексного и системного подхода к профилактике цифрового поведения.

Умение безопасно использовать Интернет (в том числе для поиска информации) включено в Федеральный государственный стандарт общего образования, стало нормой для всех его уровней.

Однако высокая нагрузка на школьников обусловила то, что проблемы безопасного использования Интернета на практике изучаются факультативно, в рамках классных часов и дополнительных занятий, как правило, в начале учебного года и перед каникулами.

В таких условиях Лигой безопасного Интернета успешно реализована задача представить учителям школы качественный инструмент формирования у детей и подростков культуры безопасного поведения в сети, отвечающий современным требованиям, методическим решениям и проверенной экспертами федерального уровня информацией, содержащий:



Готовые и достоверные с позиции экспертов базовые материалы для построения занятий. Модульное представление материала с возможностью строить как обзорные уроки, так и рассматривать отдельные проблемы более подробно.



Возможность обновления материала с учетом развития Интернета и других технологий. Возможность разбить материал на простые части «вопрос-ответ» для использования в рамках интегрированного обучения на уроках по разным предметам.



Системный обзор угроз разных видов, принципов их выявления и противодействия.

Инструмент тестирования и оценки знаний и навыков детей в области безопасного использования компьютера.



База знаний в удобном виде для использования всеми участниками образовательных отношений.



Канал получения информации о новых угрозах и их формах, для включения в уроки актуальных примеров.



Возможность освоения материалов детьми разного возраста.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ

Данные материалы описывают Инструмент, представляемый Лигой безопасного Интернета, содержат базовые рекомендации по проведению уроков формирования культуры безопасного поведения детей и подростков в сети.

Они составлены на основании опыта реализации образовательных уроков для школьников разного возраста и программ методических занятий с преподавателями в Москве, Московской и Тульской областях, Санкт-Петербурге, Республике Саха Якутия.

Дополнением к Методическим рекомендациям являются:

- Базовый материал для проведения уроков (варианты для возрастных групп: начальная школа, средняя школа, старшие классы). Материал представлен в форме электронной презентации, которая может использоваться как самостоятельный материал с использованием ТСО, так и в качестве основы для подготовки наглядных пособий для урока.
- Примерные конспекты уроков (варианты для разных возрастных групп).
- Тематические памятки к урокам, буклеты, видеоуроки.
- Программа тестирования знаний в области безопасности в Интернете. Образовательный портал Лиги безопасного Интернета (www.ligainternet.ru), раздел для преподавателей.

Цели уроков:

- Систематизация знаний в области использования Интернета.
- Формирование культуры безопасного поведения ребёнка в цифровой среде.
- Распознавание Интернет-угроз и своевременное реагирование на них.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование у детей устойчивых представлений в области Интернет-безопасности по направлениям:

- Мошенничество в Интернете.
- Фишинг.
- Персональные данные.
- Правила общения с незнакомцами в сети
- Интернет.
- Травля в интернете (кибербуллинг).
- Анонимность в сети.
- Фейки в Интернете.
- Вербовка и отбор в опасные сообщества в
- Интернете.
- Цифровая зависимость.
- Клиповое мышление.
- Обмен интимными фотографиями с
- незнакомцами в сети.
- Вечная публичность в сети.
- Базовые советы по кибербезопасности.
- Киберугрозы.
- Опасные публикации в Интернете.
- Опасные сообщества в сети.
- Стримы (прямые трансляции).
- Онлайн игры.

Обеспечение понимания детьми связи между повседневным использованием Интернета и электронных устройств с Правилами безопасности в сети на основании имеющегося у них опыта.

Формирование осознанных подходов к противодействию Интернет-угрозам.

Демонстрация важности взаимодействия детей с учителями и родителями в критических ситуациях.

Материалы уроков сформированы по модульному принципу. Каждая тема отражена на одном или нескольких слайдах. Преподавателю представляется возможность как провести обзорный урок, так и разделить его на отдельные блоки, которые можно использовать в рамках интегрированного обучения при изучении других предметов или на классных часах (факультативных занятиях).

При подготовке материалов урока использованы дидактические принципы:

Активной включенности
и деятельного подхода.

Доступности.

Мотивации.

1 Принцип активной включенности и деятельного подхода предполагает опору на субъектную позицию ребёнка в процессе изучения материала, обращение к личному опыту и развитие этого опыта на основе получения новых знаний или структурирования имеющихся.

2 Принцип доступности предполагает учет возрастных характеристик участников урока, их социального статуса и жизненного опыта, уровня знаний, полученных в процессе обучения.

3 Принцип мотивации предусматривает подачу информации в форме, которая стимулирует ребенка к использованию полученных знаний в повседневной жизни, подталкивает к поиску новой информации.

4 Рефлексивного восприятия информации и «обратной связи» дает ребенку возможность соотнести собственный опыт и полученные знания, скорректировать модели собственного поведения с учетом мирового опыта и отдельных отрицательных примеров.

5 Принцип системности отражается в структурированности информации, рассматриваемой в рамках урока, подаче новых знаний как дополняющих и уточняющих картину единого целого, в том числе в области Интернет-безопасности и информационных технологий. При этом информация представляется в форме простых правил и лаконичных формулировок, опирающихся на личный опыт и особенности восприятия детей.

6 Принцип открытости предполагает свободное использование преподавателем подготовленных материалов, возможность их полного или частичного использования, дополнения более актуальными материалами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ

Рефлексивного восприятия информации и «обратной связи».

Системности.

Открытости содержания.

При подготовке к уроку преподаватель самостоятельно формирует материал для урока, при этом учитываются:

- Возрастные особенности и уровень развития детей.
- Предполагаемая дальнейшая активность детей, планы по изучению данной темы и её интеграции в процесс обучения.
- Особенности помещения и обстановки, наличие технических средств обучения, подключения к Интернету.
- Уровень собственной подготовки, использования на уроках цифровых решений.
- Материалы к уроку представляют собой ресурс, на основе которого преподаватель создает и проводит занятие, дополняя его личным опытом, методологическим инструментарием, расширяет содержание урока и гарантирует его результативность.

При проведении уроков Интернет-безопасности должны учитываться следующие особенности формирования содержания занятий и отношения к нему:

- Необходимость комплексного подхода к изучению проблематики и выработке необходимых навыков: любое знание должно опираться не только на доступную, но и достоверную информацию, экспертное мнение и статистику.
- Акцент на профилактику безопасного поведения, а не только на устранение «случившихся» негативных случаев, решение проблемных кейсов.
- Оценка взрывообразного развития технологий и фактического отставания методик освоения продуктов, основанных на этих технологиях; отсюда – необходимость к обновлению и постоянной актуализации содержания подготовки учителей и профилактической работы с участниками образовательных отношений.
- Понимание фактора раннего знакомства детей с Интернетом и высокотехнологичными продуктами, принятие идеи необходимости для каждого учителя «не отставать от обучающихся», иметь опыт использования «полезных цифровых решений», в том числе в проведении занятий, оформлении их контента (электронные учебники, презентации, интерактивные опросы и т.п.).
- Опыт преодоления страха неготовности отвечать на «каверзные» вопросы» детей относительно мира технических новинок, организация личного времени на активное использование Интернета и других цифровых решений в профессиональной педагогической деятельности.

ОБЩИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ БЕЗОПАСНОГО ИНТЕРНЕТА

На восприятие детьми информации значительное влияние оказывает их личный опыт использования Интернета и новейших технологий. В частности, отмечают:

1 Стремление к сокращению количества источников получения информации — «точек входа»¹, нескритичность к восприятию информации, готовность принять легкодоступную, но не всегда верную точку зрения, например, статью в Википедии.

2 «Клиповое» восприятие информации, приоритетность для формирования позиции видео и простой графики, интернет-роликов, демотиваторов².

3 Феномен «лайков», «репостов», и «комментов»³, когда для Интернет-пользователя возможность выражения отношения становится важнее самого материала и сокращается стремление к самостоятельной работе и созданию собственного материала.

4 Эффект «лидера» в детском коллективе, когда на опыт, мнение, знания одного ребёнка ориентируются остальные, что мешает созданию общей проблемной ситуации, ведению дискуссии.

¹ В современном Интернете основные «точки входа» — поисковая система и социальные сети. Дополнительные «точки входа»: видеохостинг, игровой портал, Почтовый сервис, служба сообщений.

² Демотиватор (демотивационный постер) — изображение, состоящее из черной рамки и комментирующей ее надписи-слогана, составленное по определенному формату.

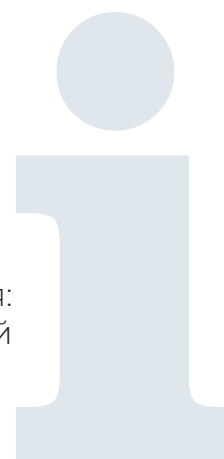
³ Лайк (от англ. «Like» — «нравится», «одобряю») — это условное выражение одобрения материалу, пользователю, фотографии, выражающие нажатием одной кнопки. Для многих пользователей социальных сетей лайк стал смыслом создания контента. Репост — перемещение комментария или материала в другой проект с использованием специальных технических средств. Коммент (англ. Comment – комментарий) – комментарий к посту (материалу) в блоге или другом сайте.

Освоение материалов урока безопасного Интернета требует от детей внимания, воображения и критического осмысления материала. В этой связи на первый план выходят формы занятий, которые позволяют максимально мотивировать детей к усвоению материала.

Рекомендуется продумать:

- Экран достаточного размера.
- Доступ детей к клавиатуре и мыши (клики при переходе внутри и между слайдами).
- Оптимальную посадку, например, полукругом, удобство для работы.
- Введение ролевых (сказочных) персонажей.
- Смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая и т.п.
- Максимально возможное использование конкретных примеров (проблемных ситуаций, кейсов).
- Активизация детей с использованием различных техник расспрашивания, адресации к их гипотезам и первому опыту.
- Возможность физической активности (встать-сесть, взяться за руки, передавать предметы).
- Материал может быть разбит на несколько уроков (по модулям - темам). Объем информации должен даваться в соответствии с возрастными особенностями восприятия.

Для закрепления материала можно использовать дополнительно различные творческие и конкурсные задания: конкурс рисунков, тематический рассказ, решение ситуации со сказочными персонажами и т.д.



УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Уроки для основной и старшей школы предпочтительней организовывать в форме управляемой дискуссии.

В этом случае каждый модуль предполагает:

- создание проблемных ситуаций и решение кейсов,
- использование «задачного способа» освоения деятельности,
- поиск ответов на ключевые вопросы, требующие осмысления информации,
- формирование ценностной позиции через обращение к личному опыту детей,
- постоянную «обратную связь», готовность учителя ответить на любые, самые неудобные вопросы, отработку навыка использования проверенных источников информации.

Для визуализации информации используются актуальные скриншоты (снимки экрана) и изображения из сети Интернет (личные изображения и данные деперсонифицированы и изменены), знакомые большинству активных пользователей Интернета. Для поддержания активности детей задаются вопросы «Кто встречал такое изображение?», «Кто с этим сталкивался?». Занятия могут стать основанием для дальнейшей исследовательской деятельности, подготовки группового или индивидуального проекта.



Активизацию деятельности определяют «задания-ловушки» на каждый модуль, призванные включить подростков и старшеклассников в решение практической задачи (принцип «функциональной грамотности»), например, как создать безопасный пароль, как оценить тот или иной способ безопасного поведения в сети, как создать алгоритм «правильных действий» и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Дополнительные материалы размещаются на новом образовательном портале Лиги безопасного Интернета в разделе «Педагогам. Методические материалы».

www.ligainternet.ru.ru

- Методические материалы для педагогов
- Школьные плакаты
- Памятки для родителей
- Видеоуроки

Материалы для проведения уроков безопасного интернета в школах. подготовлены на основе опыта реальных уроков и учитывают рекомендации педагогов.





**НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР ПОМОЩИ**
ПРОПАВШИМ И ПОСТРАДАВШИМ ДЕТЯМ
НАЙТИРЕБЕНКА.РФ



Телефон горячей линии

8 800 700 56 76



Сайт

найтиребенка.рф
ligainternet.ru



Соцсети

liga
find_child



ligainternet
findchild

Все права на представленные материалы принадлежат Ассоциации участников рынка интернет-индустрии Лига безопасного Интернета. Воспроизведение или распространение указанных материалов, в том числе графических, в любой форме может производиться только с письменного разрешения правообладателя. При использовании ссылка на правообладателя и источник заимствования обязательна.